



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo
Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

DOCENTE	FORLIN MARIA NIVES
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA
CLASSE	4AEM
INDIRIZZO	Amministrazione Finanza e Marketing

DATA DI PRESENTAZIONE 31 ottobre 2014

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 27	N. maschi 10	N. femmine 17
--------------	--------------	---------------

N. alunni ripetenti: uno proveniente dalla stessa classe.

1. LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

La docente non ha ritenuto necessario effettuare un test d'ingresso sugli argomenti della classe quarta in quanto la situazione degli studenti era ben nota (continuità didattica).
E' stata effettuata una verifica scritta sugli argomenti assegnati per il periodo estivo.

1.2. ESITO PRIMA PROVA

Specificare :

- Tipologia: prova scritta/quesiti a risposta singola
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere le radici storico-culturali e i valori che distinguono le teorie neoclassica e Keynesiana con particolare riferimento al ruolo dello Stato.	Modello neoclassico e modello Keynesiano	Saper descrivere il ruolo dello Stato nel governare il sistema economico verso l'equilibrio di pieno impiego.
Essere consapevoli del ruolo svolto dall'impresa nei sistemi economici contemporanei	Principi di responsabilità sociale dell'impresa	Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa con particolare riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto della sua attività sul territorio.

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
5	18	4

1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

--

2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

(Principali documenti di riferimento: D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. Per le classi del secondo biennio e quinto anno (programmazione di indirizzo)

Indicare l'Area di appartenenza (generale o di indirizzo)

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

AREA DI RIFERIMENTO: di indirizzo		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Politiche di intervento dello Stato nell'economia Principali fonti di informazioni economiche	Saper valutare l'importanza dell'intervento dello Stato nell'economia e gli effetti dei diversi strumenti della politica economica Rielaborare dati e informazioni.
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Il mercato del lavoro e l'equilibrio Principali fonti di informazioni economiche	Ricerca e descrivere le caratteristiche del mercato del lavoro. Rielaborare dati e informazioni.
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per	Soggetti ,mercati, prodotti e organi del sistema finanziario	Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli

collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare		obiettivi aziendali Rielaborare dati e informazioni
Essere consapevoli del ruolo svolto dall'impresa nei sistemi economici contemporanei Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Ruolo dell'impresa etica nel sistema economico. Principi di responsabilità sociale dell'impresa.	Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa con particolare riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto della sua attività sul territorio. Rielaborare dati e informazioni. Studio di casi.
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	L'economia internazionale e gli scambi internazionali. Il concetto di globalizzazione economica e finanziaria. Crescita economica e sviluppo economico. Gli indicatori di crescita, sviluppo e benessere. Cause del sottosviluppo	Comprendere la complessità dei rapporti economici internazionali; Essere consapevoli dei problemi della globalizzazione economica e finanzia. Rielaborare dati e informazioni.

2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali	Politiche d'intervento dello Stato nell'economia	Saper valutare l'importanza dell'intervento dello Stato nell'economia
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	Il mercato del lavoro e l'equilibrio	Ricerca e descrivere le caratteristiche del mercato del lavoro.
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Soggetti , mercati, prodotti e organi del sistema finanziario	Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari

Essere consapevoli del ruolo svolto dall'impresa nei sistemi economici contemporanei Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Principi di responsabilità sociale dell'impresa.	Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica.
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale Il concetto di globalizzazione economica e finanziaria.	Comprendere la complessità dei rapporti economici internazionali

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina):

- **La comunicazione nella madrelingua;**
- **La comunicazione in lingue straniere;**
- **La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;**
- **La competenza digitale;**
- **Imparare ad imparare;**
- **Le competenze sociali e civiche;**
- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità;**
- **Consapevolezza ed espressioni culturali;**

2.3. RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

(considerando anche attività e metodologie/strategie impiegate nell'insegnamento della disciplina)

Si deve comunque premettere che le Docenti dei corsi 3AEM e 3AEI, Prof.sse Forlin e Grosso, hanno concordato un piano di lavoro omogeneo, nell'ottica della riforma, pur tenendo distinte le specificità ed i percorsi dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali.

Si considera ruolo specifico della disciplina contribuire alla formazione degli allievi e metterli in grado di orientarsi e di capire la realtà economica che li circonda e il relativo dibattito

Nel corso del quarto anno il docente di Economia concorre a far conseguire gradualmente allo studente risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale che lo mettano in grado, al termine del percorso quinquennale di:

- a) riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- b) Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- c) Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- d) Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- e) Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- f) Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- g) Essere consapevoli del ruolo svolto dal commercio internazionale e della globalizzazione nei mercati dell'economia contemporanea
- h) Saper discutere le strategie di intervento per affrontare il problema del sottosviluppo.

3. INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREA DI INDIRIZZO NELL'AMBITO DELLA DISCIPLINA

(In che modo la disciplina concorre a sviluppare competenze dell'area di istruzione generale o, viceversa, di indirizzo?)

La disciplina di Economia Politica concorre ad completare l'area d'indirizzo sviluppando appositi percorsi ad integrazione di lingua e letteratura italiana, lingue straniere e storia con le seguenti competenze:

- 1) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- 2) Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

4. MODULO/I CLIL PREVISTO/I PER DISCIPLINA NON LINGUISTICA

(Concordato/i nell'ambito del Consiglio di classe - Percorso obbligatorio in classe quinta per una disciplina non linguistica)

Non previsto per la classe quarta.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

La programmazione dell' UDA intitolata **"Analisi dei siti web e del sistema informativo aziendale"** è parte integrante del verbale del Consiglio della Classe. La relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina.

6. METODO DI INSEGNAMENTO

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

7. STRUMENTI DI LAVORO

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

8. VERIFICA

8.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	1	1
Verifiche orali	1	2
Verifiche pratiche	1	1

TIPOLOGIE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione materiali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Al fine di continuare il percorso formativo della materia in un'ottica più professionalizzante, si cercherà di : 1) organizzare gruppi di lavoro costituiti sulla base di analoghe carenze; 2) formare

gruppi misti tra allievi che hanno già conseguito degli obiettivi e gli altri che li devono ancora raggiungere; 3) assegnare in classe e/o a casa esercitazioni specifiche differenziate o supplementari; 4) calibrare, durante il normale orario di lezioni, delle attività di sostegno per gli allievi che ne dovessero avere necessità e di approfondimento per il resto della classe. Verrà comunque privilegiato sempre il recupero curricolare. Nell'eventualità che non risultasse sufficiente si utilizzeranno tutte le modalità approvate dal Consiglio di Classe nei tempi e nei modi deliberati dal Collegio dei Docenti.

11. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA *(approvate dal consiglio di classe)*

Progetti multidisciplinari:

- 1) Imparare on-line
- 2) Legal& Business English
- 3) "Attivamente" iniziative promosse dalla Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo
- 4) "INPS A SCUOLA", iniziativa promossa dall'INPS
- 5) Scuola di Cittadinanzattiva

12. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Verrà svolto un modulo sulla sicurezza in 4 ore curricolari, come approvato dal Collegio Docenti, con una prova finale

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE **FORLIN MARIA NIVES**

MATERIA: **ECONOMIA POLITICA** CLASSE: **4AEM**

A. S. **2014-2015**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	1° PERIODO DAL 15 Settembre 2014 AL 23 Dicembre 2014			
Distinguere e descrivere le caratteristiche e l'evoluzione delle variabili che compongono la domanda aggregata. Riconoscere l'evoluzione del sistema economico verso l'equilibrio e sapere distinguere l'equilibrio di breve e di lungo periodo.	Essere in grado di calcolare il valore del Pil. Essere in grado di riconoscere le situazioni di equilibrio e di individuare le cause delle fluttuazioni cicliche. Sapere descrivere le variabili che determinano gli investimenti con particolare riferimento al ruolo delle aspettative.	Concetto di Pil nelle sue diverse articolazioni. Composizione della domanda aggregata. Ruolo che la politica fiscale può svolgere nel breve periodo per portare il sistema economico all'equilibrio di pieno impiego.	Quesiti a risposta singola-prove strutturate-semi-strutturate-verifiche orali-soluzioni di casi e problemi-prove laboratoriali	Settembre/ Ottobre
Saper confrontare i modelli economici più recenti e saper spiegare l'interrelazione tra aspetti reali e aspetti monetari del sistema economico. Essere consapevoli del ruolo svolto dalla politica monetaria nella determinazione del livello del reddito.	Saper descrivere i meccanismi che consentono di regolare l'offerta di moneta Essere in grado di descrivere l'equilibrio sui mercati monetari e le relative implicazioni Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie. <i>Progetto Imparare on-line</i> <i>Progetto Legal& Business English</i>	Scuola monetarista e scuola keynesiana Ruolo della moneta nel sistema economico Ruolo della Banca centrale nella creazione di moneta Ruolo del tasso d'interesse di equilibrio nel sistema economico Le problematiche delle relazioni finanziarie internazionali . La speculazione e le crisi finanziarie (aspetti essenziali).	Quesiti a risposta singola-prove strutturate-semi-strutturate-verifiche orali-soluzioni di casi e problemi-prove laboratoriali	Novembre/ Dicembre

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	2° PERIODO DAL 7 Gennaio 2015 AL 10 Giugno 2015			
<p>Riconoscere l'importanza delle politiche aziendali rispettose dei diritti delle persone e del contesto nel quale sono inserite</p> <p>Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali.</p> <p>Riconoscere le relazioni sociali ed economiche che determinano il tasso strutturale di disoccupazione, ed essere consapevoli del ruolo che tale grandezza svolge nella determinazione dell'equilibrio macroeconomico generale.</p> <p>Analizzare i fenomeni economici con l'ausilio di strumenti grafici.</p> <p><i>Progetto Imparare on-line : Modulo integrativo di Geografia Economica e Geopolitica</i></p>	<p>Essere in grado di descrivere il processo di determinazione dell'equilibrio sul mercato del lavoro nei mercati perfettamente concorrenziali e nei mercati regolamentati.</p> <p>Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa con particolare riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto della sua attività sul territorio</p> <p>Essere in grado di analizzare dati statistici ed effettuare semplici riflessioni.</p> <p>Essere in grado di cercare informazioni e rielaborare materiali di sintesi.</p> <p><i>Progetto Imparare on-line</i> <i>Progetto Legal& Business English</i></p>	<p>Variabili che determinano la domanda e l'offerta di lavoro nei mercati perfettamente concorrenziali e nei mercati regolamentati.</p> <p>Differenze fra disoccupazione strutturale e disoccupazione ciclica.</p> <p>Variabili che determinano la domanda e l'offerta aggregate.</p>	<p>Quesiti a risposta singola-prove strutturate-semi-strutturate-verifiche orali-soluzioni di casi e problemi-prove laboratoriali</p>	<p>Gennaio/February</p>
<p>Essere consapevole della forte interconnessione che lega le economie del pianeta.</p> <p>Essere consapevole del ruolo delle relazioni economiche internazionali nel determinare l'equilibrio di ciascun Paese e le condizioni di vita dei suoi abitanti.</p>	<p>Saper descrivere il meccanismo che porta la bilancia dei pagamenti all'equilibrio.</p> <p>Sapere descrivere le relazioni che intercorrono tra l'andamento della bilancia dei pagamenti e il valore del tasso di cambio.</p> <p>Essere in grado di spiegare il modo in cui il saldo della bilancia dei pagamenti si ripercuote sull'equilibrio del sistema economico.</p>	<p>Variabili che determinano il volume delle importazioni e delle esportazioni</p> <p>Operazioni relative alle diverse sezioni della bilancia dei pagamenti</p> <p>Significato del tasso di cambio e il meccanismo della sua determinazione</p> <p>Differenza tra i sistemi di cambio fissi, flessibili e amministrati</p>	<p>Quesiti a risposta singola-prove strutturate-semi-strutturate-verifiche orali-soluzioni di casi e problemi-prove laboratoriali</p>	<p>Marzo /Aprile</p>

<p>Essere consapevoli del ruolo svolto dal commercio internazionale e della globalizzazione dei mercati nell'economia contemporanea.</p> <p>Essere consapevoli dei problemi della globalizzazione economica e finanziaria</p> <p>Saper discutere le strategie di intervento per affrontare il problema del sottosviluppo.</p> <p>Progetto <i>Imparare on-line</i> : Modulo integrativo di Geografia Economica e Geopolitica</p>	<p>Essere in grado di descrivere il ruolo del risparmio e del progresso tecnico sulla crescita di lungo periodo.</p> <p>Saper descrivere i caratteri delle politiche protezionistiche.</p> <p>Saper discutere il problema del debito dei Paesi poveri.</p> <p>Essere in grado di valutare il ruolo delle organizzazioni internazionali, in particolare di quelle economiche, all'interno di un sistema economico sempre più globale (FMI – Banca Mondiale)</p> <p><i>Progetto Imparare on-line</i></p> <p><i>Progetto Legal& Business English</i></p>	<p>Principali aree di libero scambio</p> <p>Crescita economica e sviluppo economico. Gli indicatori di crescita, sviluppo e benessere.</p> <p>Cause del sottosviluppo</p> <p>Fattori che coniugano crescita e sviluppo.</p> <p>Il FMI e la Banca Mondiale.</p> <p>La cooperazione internazionale nel processo di sviluppo.</p>		<p>Maggio/Giugno</p>
---	---	--	--	----------------------

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.</i></p>	<p>COMPETENZA 1 Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>COMPETENZA 2 Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</p> <p>COMPETENZA 3 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>COMPETENZA 4 Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali</p>
--	---

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014

Firma del docente: Prof.ssa Forlin Maria Nives